

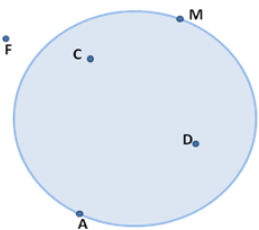
**Технологическая карта урока математики
в 5 классе МБОУ «Спеховская СОШ»**

Тема урока:	«Окружность и круг»
Цели урока:	
Образовательные	<p>Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p>
Развивающие	<p>- <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- <u>Коммуникативные УУД:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>- <u>Познавательные УУД:</u> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
Воспитательные	<p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и работе в парах, формирование положительной мотивации, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Тип урока:	<p>Изучение нового материала;</p> <p>По источникам знаний: словесный, наглядный;</p> <p>По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;</p> <p>Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;</p> <p>Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.</p>

Планируемый результат:	<p><u>Предметные</u> <i>уметь определять понятия «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</i></p> <p><u>Метапредметные</u> <i>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(Регулятивные УУД).</i> <i>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</i> <i>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</i></p> <p><u>Личностные</u> <i>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</i></p>
Опорные понятия: Термины:	Окружность, круг, радиус, диаметр, дуга.
Межпредметные связи:	Русский язык
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /Н.Я. Виленкин и др./ –изд. Мнемозина, 2015. • Дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование, презентация к уроку, листы работы в парах, индивидуальные листы учащихся.
Организация учебного пространства:	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Домашнее задание:	Ответить на вопросы параграфа с. 134, №874, 876, 878 (а).
Учитель:	Симкова Светлана Николаевна, МБОУ «Спеховская СОШ»

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Время (в мин)	Формирование УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности (устный счёт)	Включение учащихся в учебную деятельность	<p>Приветствие гостям: Мы приветствуем Вас Не судите строго нас</p> <p>135 км</p> <p>430 м</p> <p>42 ок.</p>	<p>- Какое сегодня число? - Какой месяц? Запишите в тетрадях....</p> <p>Задание для внимательных : объединим знания по русскому языку и математике– найти однокоренные слова в заданиях, которые будем выполнять дальше.</p> <p>*Трамвай по кругу проехал со скоростью 45 км/ч 3 часа. Ск. км он проехал?</p> <p>*Бригада рабочих отремонтировала в день 800 м окружной дороги, что на 370 м больше, чем нужно по плану. Ск. метров дороги им нужно было отремонтировать по плану?</p> <p>*1 «а» класс для изготовления снежинок начертил 126 окружностей, а 1 «б» в 3 раза меньше. Ск. окружностей начертил 1 «б» класс?</p> <p>Найдите лишний пример: 500-200 400-100 400+500 700+3 600-300 300+300 300+40 900-700 200+200 300+400</p> <p>Однокоренные слова: Круг, окружная, окружность, круглое. Выберите из них слова, названия геометрических фигур и назовите тему нашего урока?</p>	5	Коммуникативные: слушать и понимать речь других
2.	Создание проблемной ситуации и задания для учащихся, выполнение, которых приведёт к достижению запланированных результатов.	Фиксация новой учебной задачи	<p>Что такое круг, окружность? Чем отличаются друг от друга? Как построить круг, окружность?</p>	<p>Какие вопросы для обсуждения мы можем себе задать по этой теме? Чему мы должны научиться?</p> <p>Русский математик, физик и философ 20-го века Александр Данилович Александров сказал: «Окружающий мир – это мир геометрии» Попробуем это доказать на сегодняшнем уроке. Это будет дополнительной целью его.</p>	1	Познавательные Формируем умение самостоятельно выделять познавательную цель, Регулятивные Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою

						работу Личностные Формируем учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу
3	Актуализация опорных знаний	Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, общение, анализ.	(нитка). (отрезок) Прямая не имеет ни начала, ни конца. (кривую) - замкнутая линия - расстояние от т. О до точек окружности одинаковое.	Что у меня в руках? Какую геометрическую фигуру она сейчас напоминает? А почему не прямую? А сейчас? Какую кривую: замкнутую или нет? Что нужно сделать, чтобы она стала замкнутой? На что теперь она похожа? А можно назвать с определённой что это окружность? Работа на листах парной работы. Задание 1. Измерьте расстояние от т. О до точек А, В в фигуре №1: №2 - ОА _____ мм; ОВ _____ мм Измерьте расстояние от т. О до точек А, В в фигуре №2 №5 - ОА _____ мм; ОВ _____ мм Какая из этих фигур может называться окружностью? _____ - Назовите существенные признаки окружности. Дайте определение окружности с помощью задания в начале листа парной работы.	8	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
	Физкульт минутка			Покажите руками маленькую окружность, она растёт... разомкнули ручки, сели.	2	
4.	Проектирование и фиксация нового знания.	Организовать коммуникативное взаимодействие для расширения понятия окружность и круг.	(Нет инструмента)	У вас на партах два листа бумаги: цветная и белая. Возьмите белый лист бумаги, начертите окружность простым карандашом. - Покажите свою работу друг другу и мне. - Получилась окружность? - Почему же у фигуры неровные края? - Для этого существует специальный чертёжный	13	Познавательные Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и

				<p>называются 4 линии от центра? Чем отличается окружность от круга? Что у них есть общего? Посмотрите – у окружности есть центр, а у круга? Радиус? Диаметр? Это общее. - Начертите окружность радиусом 3 см. Что нужно сделать, чтобы она стала кругом? - Найдите предметы имеющие форму круга, окружности.</p>		
5	Физкультминутка			<p>Что у меня в руках? (мяч). Это круг или окружность? Повторите движения мяча.</p>	2	
6.	Первичное закрепление	<p>Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	Работа в парах	<p>Задание 1 -Какие точки лежат на окружности? Внутри круга? Вне круга? Не лежат на окружности?</p>  <p>Задание 2 - Перечислите диаметры, радиусы, дуги окружности.</p> <p>Задание 3 Один из вас будет вычислять диаметр, если известен радиус окружности, а другой - будет вычислять радиус по известному диаметру. а) $R = 12$ см, 10 дм. Найти d б) $d = 6$ см, 10мм. Найти R.</p> <p>Какая пара получила 8 баллов?</p>	5	<p>Дети адекватно воспринимают оценку учителя (регулятивные УУД). Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы в паре.</p>
7.	Самостоятельная работа Применение знаний учениками.	Применение полученных знаний	Индивидуальные задания по вариантам	<p>Задание 1. Вариант 1. Начертите круг с центром в точке O произвольного радиуса и отметьте 2 точки, лежащие внутри круга, 3 точки, лежащие вне круга и 1 точку, лежащую на окружности. Вариант 2. Начертите окружность с центром в точке A произвольного радиуса и отметьте 2 точки, лежащие внутри круга, 3 точки, лежащие вне</p>	5	<p>(познавательные УУД). Регулятивные : осуществляют самоконтроль Познавательные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>

				<p>окружности и 1 точку, лежащую на окружности. Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замкнутая линия, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра – это _____ 2. Часть окружности – это _____ 3. Точка, от которой все точки окружности находятся на одинаковом расстоянии – это _____ 4. Часть плоскости, ограниченная окружностью – это _____ 5. Отрезок, соединяющий центр с точкой окружности – это _____ 		
9	Итоговая часть урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою работу и работу класса на уроке.	<i>Дети оценивают свою работу на уроке.</i>	<p>Теперь я знаю..... Теперь я могу..... Сегодня я узнал, что..... Я научился..... Было интересно..... Было трудно..... Как вы считаете, ответили мы на вопросы, которые сами себе поставили? Вас убедили слова А.Д.Александрова? Конечно, ребята, за один урок невозможно все узнать, поэтому с этой темой мы продолжим работать на последующих уроках.</p>	3	Коммуникативные Рефлексия своих действий
10	Домашнее задание			Ответить на вопросы параграфа с. 134, №874, 876, 878 (а).	1	