

<i>«Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Симкова С.Н. Протокол № _____ от «__» _____ 2017 г.</i>	<i>Согласовано _____ заместитель директора по УВР Иванова О.В. «__» _____ 2017 г.</i>	<i>Утверждено _____ директор школы Старовойт А.Б. Приказ № _____ от «__» _____ 2017 г.</i>
---	---	---

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Спеховская средняя общеобразовательная школа»
пос. Куженкино-2, Бологовского района, Тверской области*

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2017-2018 учебный год

разработана и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы стандартов второго поколения и авторской учебной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» , утверждённой Министерством образования РФ

Срок реализации: 1год

Составитель программы: Прокофьева Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе — 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание тем учебного курса (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18 (2)
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	47 (3)
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	29 (1)
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	25 (2)
5	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	18(1)
	ИТОГО	136 (9)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
6. выполнять вычисления с нулем;
7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
8. проверять правильность выполненных вычислений;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
10. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
11. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
12. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
13. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки величины предметов на глаз;
6. самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Общеучебные умения и навыки:

Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять

последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Культура устной и письменной речи.

2. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

Мыслительные умения.

3. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
4. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
5. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
6. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
7. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
8. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
9. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	2	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	4 часа в неделю, 136 часа в год	М. И. Моро Математика	Учебник Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочные разработки по математике» С. И. Волкова «Рабочая тетрадь»	Тесты по математике 1 и 2 части. Рабочая тетрадь по математике 1 и 2 части

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
-------	--------	----------	-------------	--------------

1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2014	Москва «Просвещение
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
5	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»	2013	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»	2014	Издательство «Экзамен»

Технические средства:

Персональный ноутбук

мультимедийный проектор,

экран

Календарно-тематическое планирование по математике
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часо в	Планируемые результаты					Дата		Примечание
			Предметные	Познавательные	Коммуникати вные	Регулятивн ые	Личностные	план	факт	
			Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)							
1/1	Числа от 1 до 20	1ч	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании и деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			

2/2	Повторение чисел от 1 до 20	1ч	Отрабатывать вычислительные навыки; Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения			
3/3	Десяток. Счет десятками до 100	1ч	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			

			с названиями этих чисел;							
4/4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1ч	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц;	строить логическое рассуждение.	умение слушать собеседника	принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация учебной деятельности			
5/5	Поместное значение цифр	1ч	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Умение в общении опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			
6/6	Однозначные и двузначные	1ч	Познакомить с понятиями	Умение сравнивать и	Умение слушать и	Планирован	Установлени е связи			

	числа		«однозначные» и «двузначные числа»;	группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	вступать в диалог	ие и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном	между целью учебной деятельности и ее мотивацией.			
7/7	Единица измерения длины – миллиметр	1ч	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности и при решении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.			
8/8	Сравнение единиц длины	1ч	Научить сравнивать единицы длины.	умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение определять и формулировать	Умение в ситуациях общения и сотрудничестве			

				деятельности класса и учителя.		ать цель деятельност и на уроке с помощью учителя.	тва, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить			
9/9	Контрольная работа №1	1ч	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение работать по предложенн ому учителем плану.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
10/ 10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1ч	Познакомить с образование м и записью наименьшего трёхзначного числа;	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленн ые правила в планирован ии деятельност и.	Готовность следовать нормам здоровьесбер ега ющего поведения			

11/11	Метр. Таблица единиц длины	1ч	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие	извлекать необходимую информацию.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности и при решении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
12/12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	1ч	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанным и на знании разрядного состава чисел;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и и результат.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения			

13/ 13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	1ч	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и			
14/ 14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1ч	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоан ие величин;	Умение делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			

15/15	Решение задач с единицами стоимости	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
16/16	Что узнали. Чему научились	1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое			
17/17	Контрольная работа №2	1ч	Проверить умения читать, записывать, сравнивать,	Умение строить логическое рассуждение.	Умение аргументировать свой выбор способа	различать способ деятельности и результат.				

			сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.		решения задачи, убеждать, уступать		значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
18/18	Работа над ошибками	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			

			ошибками;							
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)							
			Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч.)							
19/ 1	Обратные задачи	1ч	Познакомить с понятием «обратные задачи».	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
20/ 2	Сумма и разность отрезков	1ч	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			

			отрезков;							
21/ 3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.				
22/ 4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
23/ 5	Закрепление изученного	1ч	Закреплять умения решать задачи, сравнивать	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос:			

			величины, совершенствовать вычислительные навыки.	или вопрос.		задачи.	какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
24/6	Единицы времени. Час. Минута.	1ч	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
25/7	Длина ломаной	1ч	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности			

26/ 8	Закрепление изученного	1ч	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленн ые правила в планирован ии деятельност и.	Мотивация учебной деятельности , принятие образа «хорошего» ученика			
27/ 9	Странички для любознательных	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован			

							ие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональн			
28/10	Порядок действий. Скобки	1ч	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.	о- нравственно й отзывчивост и			
		Сочетательное свойство сложения (10 ч)								
29/11	Числовые выражения	1ч	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			

30/ 12	Сравнение числовых выражений	1ч	Учить сравнивать числовые выражения;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулироват ь собственное мнение.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
31/ 13	Периметр многоугольника	1ч	Познакомить с понятием «периметр многоугольн ика»;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	умение слушать, задавать вопросы.					
32/ 14	Переместительн ое свойство сложения	1ч	Познакомить с переместите льным свойством сложения;	умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
33/	<i>Свойства</i>	1ч		Анализировать,	Умение	Умение				

15	сложения.			делать выводы, сравнивать.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
34/16	Применение переместительного свойства сложения	1ч	формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.				
35/17	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	1ч	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально			

							оцениваемой деятельности			
36/18	Работа над ошибками <i>Наши проекты.</i> <i>Узоры и орнаменты на посуде</i>	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
37/19	Повторение пройденного. «Что узнали.	1ч	Повторить и обобщить материал,	Понимание возможности различных точек	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь за-			

	Чему научились»		изученный на предыдущих уроках;	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	мнение.	учебной задачи.	давать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
38/20	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
		Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)								
39/21	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1ч	Подготовить к восприятию новой темы;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально			

							оцениваемой деятельности			
40/ 22	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и и результат.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.			
41/ 23	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
42/ 24	Устные приёмы сложения вида	1ч	Познакомить с приёмом вычислений	Понимание возможности различных точек	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь			

	26 + 4		вида 26+4;	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	мнение.	учебной задачи.	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
43/25	Устные приёмы вычитания вида 30 - 7	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
44/26	Устные приёмы вычитания вида 60 - 24	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;	Выбор наиболее эффективных способов решения.	умение слушать, задавать вопросы.	принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл			

							имеет для меня учение			
45/ 27	Устные приёмы сложения вида 26 + 7	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида 26 + 7;	Умение делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
46/ 28	Устные приёмы вычитания вида 35 - 8	1ч	Познакомить с приёмом вычислений вида 35 - 8;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
47/ 29	Решение задач.	1ч	Учить решать задачи на нахождение суммы;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение	Умение формулиров ать цель деятельност и на уроке с помощью	Адекватное понимание причин успешности /неуспешнос			

					аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	учителя.	ти в учебной деятельности			
48/30	Запись решения задачи в виде выражения	1ч	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.				
49/31	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1ч	Учить проверять правильность решения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
50/32	«Странички для любознательных»	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартн	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	умение формулировать собственное мнение.	Постановка учебной задачи (целеполагание)				

			ых заданий;							
51/ 33	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
52/ 34	<i>Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.</i>	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			

53/ 35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
54/ 36	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1ч	познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
55/ 37	Выражения с переменной	1ч	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенств	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и			

			овать				какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
56/38	Выражения с переменной вида 48 - с	1ч	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
57/39	Уравнение.	1ч	Познакомить с понятием «уравнение» формировать умения читать, записывать, и решать уравнения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
58/40	Уравнение. Решение	1ч	Закреплять умения	Анализировать, делать выводы,	Умение аргументиров	Умение работать по	Адекватное понимание			

	уравнений методом подбора		читать, записывать и решать уравнения	сравнивать.	ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	предложенн ому учителем плану.	причин успешности /неуспешнос ти в учебной деятельности			
		Проверка сложения вычитанием (8 ч.)								
59/ 41	Проверка сложения вычитанием.	1ч	Учить проверять вычисления, выполненны е при сложении;	Умение делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
60/ 42	Проверка вычитания сложением.	1ч	Учить проверять вычисления, выполненны е при вычитании;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й			

							ОТЗЫВЧИВОСТЬ И			
61/ 43	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1ч	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулироват ь собственное мнение.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
62/ 44	Повторение пройденного. Проверка сложения.	1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.				
63/	«Что узнали.	1ч	Закреплять	Анализировать,	Умение	Умение	Адекватное			

45	Чему научились» Проверка вычитания.		знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	делать выводы, сравнивать.	аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	работать по предложенному учителем плану.	понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
64/46	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
65/47	Контрольная работа по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1ч	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения»,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

			решать уравнения и составные задачи в два действия.				.			
66/48	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)								
67/49	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1ч	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально			

68/ 50	Письменный приём вычитания вида 57 - 26	1ч	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;	Выбор наиболее эффективных способов решения	умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному учителем плану.	оцениваемой деятельности .			
69/ 51	Проверка сложения и вычитания	1ч	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления)	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
70/ 52	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Умение делать выводы в результате совместной работы		Целеполагание как постановка учебной задачи.				
71/ 53	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1ч	Формировать представление о видах углов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			

				в учебнике.						
72/ 54	Прямоугольник .	1ч	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
73/ 55	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1ч	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
74/ 56	Обобщение по теме «Письменные	1ч	Совершенствовать вычислитель	Формирование мотива, реализующего	Умение аргументировать свой	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего			

	приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».		ные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	способ решения задачи	качества и уровня усвоения материала.	о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)								
75/57	Решение текстовых задач.	1ч	Формировать умение решать задачи	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
76/58	Решение текстовых задач арифметическим способом	1ч	Продолжить работу над задачами	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелате			

				учебника, используя свой жизненный опыт.			льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и			
77/ 59	Решение текстовых задач.	1ч	Формироват ь умение решать задачи	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенн ому учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешнос ти в учебной деятельности			
78/ 60	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1ч	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулироват ь собственное мнение.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для			

							меня учение и уметь на него отвечать			
79/ 61	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1ч	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$;	Умение делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
80/ 62	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1ч	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
81/ 63	Закрепление изученного	1ч	Совершенство вать вычислитель ные навыки	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументиров ать свой выбор	Умение работать по предложенн ому	Адекватное понимание причин успешности			

			и умение решать задачи;		способа решения задачи, убеждать, уступать.	учителем плану.	/неуспешности в учебной деятельности			
82/64	Письменный приём сложения вида $37 + 48$, $52 - 24$	1ч	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
83/65	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения $37 + 48$, $52 - 24$ »	1ч	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	умение слушать, задавать вопросы.					
84/66	«Странички для любознательных».	1ч	Повторить и обобщить материал,	Понимание возможности различных точек	умение формулировать собственное	Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь			

	Выявление закономерностей в построении числовых рядов.		изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	мнение.	учебной задачи.	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
85/67	<u>Проект «Оригами».</u> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1ч	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
86/68	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы	1ч		Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего			

	сложения и вычитания»				решения задачи	уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
87/69	Работа над ошибками. Решение задач.	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
88/70	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			

	Неверно?»		развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	в учебнике.						
		Умножение и деление (18 ч)								
		Конкретный смысл действия умножение (9 ч.)								
89/ 1	Умножение.	1ч	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых;							
90/ 2	Конкретный смысл действия умножения.	1ч	Закреплять умение заменять сложение умножением	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой			

							деятельности			
91/ 3	Связь умножения со сложением.	1ч	закреплять умение заменять сложение умножением	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
92/ 4	Задачи на умножение.	1ч	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
93/ 5	Название компонентов и результата умножения.	1ч	Познакомить с названиями компонентов,	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего			

			результата умножения и соответствующего выражения;	помощью учителя.	высказывание .	уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
94/6	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	1ч	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; Познакомить с переместительным свойством умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
95/7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	1ч	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл			

							имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
96/8	Контрольная работа по теме «Умножение»	1ч	Проверить умения решать задачи на умножение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
97/9	Периметр прямоугольника.	1ч	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности			
		Конкретный смысл действия <i>деление (9 ч)</i>								

98/ 10	Деление.	1ч	Разъяснить смысл действия деления	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение аргументиров ать, доказывать	Постановка учебной задачи (целеполага ние)	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
99/ 11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1ч	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиро вание результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
10 0/1 2	Названия компонентов и результата	1ч	Познакомить с названием компонентов и результата	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и				

	деления.		деления.	помощью учителя.	высказывание .	уровня усвоения материала.	Формирован			
10 1/1 3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1ч	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	умение слушать, задавать вопросы.	Прогнозиро вание результата.	ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
10 2/1 4	Решение задач на деление	1ч	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Постановка учебной задачи (целеполага ние)	Оценка качества и уровня усвоения материала.			

10 3/1 5	«Странички для любознательных»	1ч	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.		Прогнозирование результата.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
10 4/1 6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
10 5/1 7	Контрольная работа по теме «Деление»	1ч	Проверить умения решать задачи на деление по содержанию и делению	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и			

			на равные части;				социально оцениваемой деятельности			
10 6/1 8	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.					
		Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)								
		Связь между компонентами и результатом умножения (7)								
10 7/1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1ч	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и			

							социально оцениваемой деятельности .			
10 8/2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентам и и результатом умножения	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулироват ь собственное мнение.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
10 9/3	Приём умножения и деления на число 10	1ч	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост			

							и			
11 0/4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
11 1/5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1ч	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
11 2/6	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и			

							какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
11 3/7	Контрольная работа по теме «Деление в пределах 100.»»	1ч	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатам и действий.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			
		Табличное умножение и деление (14 ч)								
11 4/8	Работа над ошибками. Умножение	1ч	Начать составлять таблицу умножения с	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и вступать в	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного			

	числа 2 и на 2		числом 2;	информации: ориентироваться в учебнике.	диалог.		материала			
11 5/9	Приёмы умножения числа 2	1ч	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенн ому учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешнос ти в учебной деятельности			
11 6/1 0	Деление на 2	1ч	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответству ющие случаи умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и			

11 7/1 1	Таблица деления на 2	1ч	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулироват ь собственное мнение.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
11 8/1 2	Умножение числа 3 и на 3	1ч	Начать составлять таблицу умножения с числом 3;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
11 9/1 3	Таблица умножения числа 3 и на 3	1ч	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	умение слушать, задавать вопросы.					
12 0/1	Умножение числа 3 и на 3	1ч	Закреплять табличные		Умение аргументиров	Умение работать по	Адекватное понимание			

4			случаи умножения с числом 3;		ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	предложенн ому учителем плану.	причин успешности /неуспешнос ти в учебной деятельности			
12 1/1 5	Деление на 3	1ч	формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;		умение слушать, задавать вопросы.					
12 2/1 6	Таблица деления на 3	1ч	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Прогнозиро вание результата				
12 3/1 7	«Что узнали. Чему научи- лись»	1ч	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи.	Формирован ие этических чувств, прежде всего доброжелате льности и эмоциональн			

			уроках.	жизненный опыт.			о- нравственно й отзывчивост и			
12 4/1 8	Повторение пройденного.	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание .	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .			
12 5/1 9	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»	1ч	Проверить вычислитель ные навыки,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументиров ать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляц ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

							.			
12 6/2 0	Работа над ошибками. Странички для любознательных .	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
12 7/2 1	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			

12 8/1	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	1ч	Повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
12 9/2	Числовые выражения. Уравнения.	1ч	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала			
13 0/3	<i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>	1ч	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			

13 1/4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение	1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности			
13 2/5	Умножение и деление <i>Контрольный математический диктант.</i>	1ч	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
13 3/6	Решение задач изученных видов	1ч	Закреплять умение решать	Умение делать предварительный отбор	Умение слушать и вступать в	Прогнозирование	Адекватная мотивация учебного			

			задачи изученных видов;	источников информации: ориентироваться в учебнике.	диалог.	результата.	материала			
13 4/7	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать			
13 5/8	Единицы длины	1ч	Закреплять умения сравнивать единицы длины	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			

							.			
13 6/9	Итоговый урок. «Что узнали, чему научились»	1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартн ых заданий;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументиров ать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенн ому учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешнос ти в учебной деятельности			
ИТОГО 136 часов										